

DE BRINK

Basisschool De Brink

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hallo allemaal,

In deze schoolgids maken jullie kennis met de Brink.

De Brink is de enige basisschool in Melderslo en staat open voor alle kinderen. Vanzelfsprekend maken we eerst écht kennis en bespreken we met elkaar of we aan elkaar verwachtingen kunnen voldoen. Dat doen we tijdens een kennismakingsgesprek.

In deze gids lees je algemene informatie waarmee je een beeld krijgt van de manier van werken op De Brink. De schoolgids is handig voor iedereen, voor ouders die al kinderen op De Brink hebben alsook voor ouders die zich nog oriënteren.

Hopelijk leest de gids prettig voor jullie en geeft het antwoord op de vragen die je hebt.

Overige vragen kunnen altijd gesteld worden. Bel of mail naar school of kom een keertje langs.

Met vriendelijke groet,

Team De Brink

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Brink
Rector Mulderstraat 6
5962AH Melderslo

☎ 0773983273
🌐 <http://www.bsdebrink.nl>
✉ info@bsdebrink.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Silke van Helden	silke.vanhelden@dynamiek.nu

Binnen Dynamiek scholengroep wordt er gewerkt met KT-leden. Deze leerkrachten vormen samen met de directeur het management team (MT).

Op basisschool De Brink zijn er drie KT-leden. Zij zullen, bij afwezigheid van de directeur, de leiding overnemen.

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep
🌐 <http://www.dynamiek.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

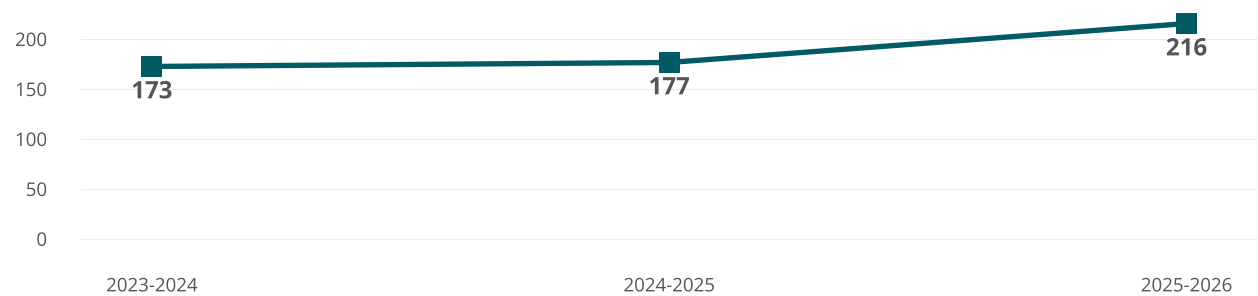
Aantal leerlingen



2025-2026
216

Het aantal leerlingen blijft de komende schooljaren stabiel. Op 1 februari 2026 telt de school 171 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen groeien tot je het zelf kunt!

Missie:

Welbevinden, betrokkenheid, zelfstandigheid en onderwijs dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen, vinden wij belangrijk. Door onze rijke leeromgeving en verbinding met ouders en de wereld om ons heen, halen we samen het beste uit onze leerlingen.

We geven inhoud aan ons onderwijs vanuit de volgende kernwaarden:

- **Verbinding** In een veilige en vertrouwde sfeer staan leerlingen, ouders, leerkrachten en de omgeving in verbinding met elkaar.
- **Ontwikkelen** In een veilige vertrouwde en rijke leeromgeving stimuleren we groei van leerlingen en leerkrachten vanuit relatie, competentie en autonomie.
- **Zelfstandigheid.** Vanuit zelfvertrouwen handelen leerlingen zelfstandig

Visie: Op de Brink heerst een fijn pedagogisch klimaat en een sfeer van saamhorigheid. Het is een plek waar kinderen zich thuis voelen en met plezier naartoe komen. Het open karakter en de structuur van de leeromgeving dragen hieraan bij. Dit is een mooie basis waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun hoogst haalbare niveau.

Ze groeien naar zelfstandig denkende individuen die hun eigen doel(en) en ambitie(s) kunnen bereiken in onze steeds veranderende maatschappij.

Het woord samen is op de Brink een terugkerend begrip. De relatie en samenwerking met leerlingen, ouders, leerkrachten en de omgeving staan centraal. Overleg met onze partners vinden we essentieel. Dit zorgt ervoor dat wij passend aanbod kunnen bieden en samen zorgdragen voor onze leerlingen. De verbinding met het dorp, ouders en vrijwilligers is groot. We verbreden het leren door binnen met buiten te verbinden. Nieuwe onderwijskundige, maatschappelijke en technologische inzichten en ervaringen worden gebruikt om de ontwikkelingen van kinderen te stimuleren. Hierdoor ontdekken de kinderen de wereld om zich heen.

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en ons onderwijs houdt daar zoveel mogelijk rekening mee. Het team van de Brink streeft ernaar om de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te krijgen.

We geloven dat kinderen van nature de motivatie voelen om zich te ontwikkelen en te leren. Naast goede reken-, lees- en taalvaardigheden zijn sociale, creatieve en motorische vaardigheden een onderdeel van ons aanbod. Kinderen kunnen zich op de Brink breed ontwikkelen waarmee we een goede basis leggen voor de toekomst, waarin de digitale geletterdheid een steeds grotere rol speelt. Daarnaast staat het bevorderen van eigenaarschap en het vergroten van zelfstandigheid centraal.

Identiteit

De Brink is een samenwerkingsschool waar respect en aandacht voor verschillen centraal staan. De school biedt ruimte aan en verbindt verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke achtergronden. Vanuit deze verbinding geven wij invulling aan onze identiteit: een open, veilige en inclusieve leeromgeving waar iedereen zich welkom en gezien voelt.

Onze kernwaarden – **Verbinding, Ontwikkeling en Zelfstandigheid** – vormen het fundament van onze schoolidentiteit. Ze geven richting aan ons onderwijs en aan de manier waarop wij met elkaar omgaan. De Brink is een plek waar leerlingen, ouders, leerkrachten en de omgeving met elkaar in relatie staan. Door deze samenwerking zorgen we voor een warme schoolcultuur waarin saamhorigheid en individuele groei hand in hand gaan.

We stimuleren leerlingen om zichzelf te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij is er aandacht voor de morele en sociale vorming van ieder kind. Door het verbinden van binnen- en buitenwereld, traditie en vernieuwing, werken we aan brede persoonsvorming in een context die aansluit bij onze diverse samenleving.

Onze leeromgeving weerspiegelt deze identiteit: open, gestructureerd en gericht op samen leren en leven. De samenwerking met ouders en lokale partners versterkt onze verbondenheid met de gemeenschap en draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, betrokken burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De bibliotheek is sinds februari 2025 ook voor thuisgebruik. De leerlingen kunnen onder schooltijd en buiten schooltijd boeken lenen. We werken intensief samen met de mediacoach van de bibliotheek om samen leesmotivatie te versterken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen leren in de onderbouw spelonderwijs. De vakgebieden rekenen en taal staan centraal. Dit wordt aangeboden via een methode, kringen en allerlei andere opdrachten.

De kinderen in de onderbouw hebben een rijke leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden en hun nieuwsgierigheid geprikkeld. De structuur is iedere dag hetzelfde.

We gaan uit van thema's die we betekenisvol invullen, waar we kinderen actief bij betrekken en waar we verbinden tussen de diverse aanbodsdoelen.

We werken doelgericht en passen ons aanbod aan op basis van wat we zien en waar kinderen (vanuit behoeftes) om vragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen de Brink wordt er in de ochtenden geïnvesteerd op de vakgebieden lezen, rekenen en taal. In de middagen staat thematisch onderwijs centraal. Opdrachten worden gekoppeld aan een thema. De maatschappij wordt naar binnengehaald en de kinderen gaan naar de maatschappij (excursies/ gastlessen).

In de middagen wordt er ook aandacht besteed aan creatieve vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast worden er voor muziek en bewegingsonderwijs vakleerkrachten ingezet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- VSO en BSO ruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij gepland verlof:

In het geval van duo-partners proberen we de duo-partner zoveel als mogelijk op de vervanging te zetten. Dynamiek scholengroep werkt met een flexpool. Hierin zijn leerkrachten aangesteld die vervangen op de scholen van Dynamiek als er vervanging nodig is.

Bij ziekte van personeel:

Binnen Dynamiek Scholengroep hebben we een gezamenlijke afspraak gemaakt over het opvangen van de eerste dag intern. Daarna kunnen we gebruik maken van de vervangerspool.

Mocht het niet lukken om de dagen erna op te vangen, dan kan het zijn dat de leerlingen verdeeld worden over andere groepen. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Dit wordt alleen gedaan wanneer er geen andere mogelijkheden zijn. Ouders worden over dergelijke zaken zo snel als mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvangorganisatie Het Nest*.

Kinderopvangorganisatie 't Nest is onze 'premium' partner. Wij werken actief met hen samen. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang in ons gebouw en opvang voor 0-4 jarigen in een nabijgelegen voorziening. We werken planmatig aan ontwikkeling van deze samenwerking. Dit op niveau van directie én ook op niveau van leiders/leerkrachten en/of specialisten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op het einde van elk schooljaar evalueren we ons jaarplan van dat schooljaar. Dit vormt de basis (de start) van het nieuwe jaarplan.

In het jaarplan staan de ambities en ontwikkelingen beschreven die voortkomen uit het ontwikkelingen binnen Dynamiek Scholengroep (bestuursbrede afspraken) en ambities/doelen op schoolniveau.

Voor 2026-2027 hebben we ook een jaarplan geschreven. Dit jaarplan is op school opvraagbaar.

In het kort zijn dit onze (belangrijkste) ontwikkelonderwerpen:

- Borgen van ons aanbod basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen en burgerschap); aanbod én aanpak op niveau (versterken van de differentiatie)
- Implementatie aanbod digitale geletterdheid
- Versterken van ons pedagogisch klimaat, inclusief implementatie nieuwe methode SEO
- Versterken 'zicht op ontwikkeling'/Resultaten, borgen van de schoolbrede afspraken en ingezette ontwikkeling
- Versterken van de professionele cultuur, vanuit afspraken in ons professioneel statuut
- Versterken van de samenwerking met 't Nest
- Ons aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong sterker neerzetten (vanuit kennis en vaardigheden leerkrachten)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team stelt gezamenlijk doelen op, welke tussentijds worden geëvalueerd. Dit gebeurt tijdens teamoverleggen en studiedagen. Daar waar nodig stellen we de doelen bij. We hebben de data, met inhoud, vastgelegd in onze overlegplanning. In ons kwaliteitsbeleid beschrijven we onze afspraken en structuur.

De directie en het KT bewaakt de voortgang van ontwikkelingen en betreft de leergroepen en specialisten bij de voortgang. Tijdens ontwikkeltijd is volop ruimte om ontwikkelingen actueel te houden en de transfer te maken van wat we vastleggen op papier naar wat we zien in de groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Onze school is een hechte, kleinschalige dorpsschool met ongeveer 170 leerlingen. Door onze omvang kennen we de kinderen én hun ouders goed. Dit maakt dat we snel kunnen schakelen en vroeg kunnen signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wat verstaan wij onder basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband Noord-Limburg aanbiedt aan haar leerlingen. Het vormt de basis van ons onderwijs en richt zich op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning valt ondersteuningsniveau 1 en 2.

Niveau 1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent dat wij

- ons richten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hier ons onderwijsaanbod op aanpassen;
- HGPD (HandelingsGerichteProcesDiagnostiek)-denken en doen is het uitgangspunt, dat wil zeggen dat er vanuit kansen en mogelijkheden gekeken wordt naar leerlingen;
- planmatig werken (leerlingvolgsysteem, kwaliteitszorg, dyslexieprotocol);
- zorgen voor een veilig schoolklimaat.

We streven op De Brink naar een goed leer- en ontwikkelklimaat, waarin zoveel mogelijk leerlingen (minimaal 80%) voldoende ondersteuning krijgen.

Hierin wordt basisondersteuning aangeboden, maar ook een intensief en verrijkt aanbod, zoals omschreven in het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt de overstap gemaakt naar ondersteuningsniveau 2.

Niveau 2 Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen

Wanneer het aanbod uit het onderwijsplan niet voldoende is, worden er extra interventies ingezet met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met de ondersteuning van de leerkracht. Dit wordt altijd door de leerkracht afgestemd met het kwaliteitsteamlid (KT-er) en vastgelegd in een plan (HGPD). Dit wordt ook met ouders besproken.

In het kader van hoorrecht, bespreken we dit ook met het kind zelf.

Niveau 3 Extra ondersteuning met middelen Passend Onderwijs

Indien de ondersteuning zoals ingezet niet toereikend is, zoeken we verder naar mogelijkheden. Hier wordt dan altijd een Bovenschoolse KT-er bij betrokken (BKT-er). We gaan verder onderzoek doen en maken ondersteuning passend bij de behoeften van het kind. Vrijwel altijd wordt er externe ambulante ondersteuning ingezet.

Voor verder informatie zie het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband:

<https://www.swvpo.nl/ondersteuning/ondersteuningsplan/>

Hoe geven wij dit vorm op onze school?

Binnen onze school bestaat de basisondersteuning uit:

- Een veilig pedagogisch klimaat waarin we veel aandacht hebben voor sociale veiligheid, groepsvorming en welbevinden.
- Onderwijs dat aansluit bij verschillende leerbehoeften, waarbij we werken met duidelijke leerlijnen en structuur, aansluitend bij de ondersteuningsniveaus.
- Een zorgvuldige leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend volgen.
- Korte lijnen tussen leerkrachten, zorgondersteuner en ouders, zodat we snel in kunnen spelen op eventuele zorgen.
- Extra begeleiding in de klas bij lichte ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, rekenen, gedrag of motoriek.

Regelmatig overleg met externe specialisten uit de regio, wanneer dat nodig is voor de ontwikkeling van een kind.

De Brink is een school met ruimtes die zowel dicht als open kunnen. Wanneer de schuifdeuren openstaan is er een verbinding met de andere groepen en het leerplein. Dit biedt mogelijkheden tot samenwerken aan thema's rondom wereldoriëntatie en andere vakgebieden. Samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten is cruciaal.

De Brink werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat we meerdere keren per schooljaar kijken naar de resultaten en deze met het

team analyseren om zo te kijken wat verbeterpunten zijn. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld voor het komende half jaar, kijkend naar de school, dan naar de groep en dan naar de leerling. We proberen ons onderwijs af te stemmen op de grote groep en maken individuele afspraken met kinderen wanneer dat nodig is. Dit altijd in overleg met ouders.

In het kader van hoorrecht bespreken we onze organisatie omtrent ondersteuning en begeleiding van kinderen, met de kinderen. We doen dit tijdens overlegmomenten van de leerlingenraad en ook twee keer per jaar in alle groepen. Het KT maakt hier een verslag van.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschool niveau:

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is:

We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt.

Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden t.a.v. medische problematiek.
- We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.
- Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Schoolniveau:

De Brink is een school voor basisonderwijs. Binnen het basisonderwijs kijken we naar wat kinderen nodig hebben, door de compenserende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart te brengen en dan te bepalen hoe het onderwijs eruit moet zien voor deze leerling.

Uitgangspunt bij de ondersteuning van de leerling is, dat de leerling mee onderwijs kan volgen in een groepssetting en tot leren komt.

Er zijn wel grenzen aan wat we op dit moment kunnen. Voorbeelden hiervan zijn: als we zien dat de aansluiting van kinderen bij de groep er niet meer is, een kind zeer veel leerkrachtnabijheid nodig heeft op bepaalde gebieden, of wanneer het kind niet meer gelukkig is in de groep, ondanks de interventies die zijn ingezet. We zien dat het BAO niet meer de juiste plek is voor deze leerling. Na het doorlopen van de ondersteuningscyclus, kan er middels een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) overgegaan worden tot plaatsing op het SBO/SO.

Samen sterk in Noord-Limburg

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen dit verband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat ieder kind een passende plek in het onderwijs krijgt. Als onze basisondersteuning niet toereikend is, overleggen we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning mogelijk en passend is.

Op onze school staan we naast het kind en naast de ouders. We geloven in open communicatie, wederzijds vertrouwen en samenwerken aan groei. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- IW&T-specialist
- Jonge kindspecialist

De extra ondersteuning wordt gegeven tijdens schooltijden. Kinderen krijgen ondersteuning of worden uitgedaagd. Binnen de school werken we met verschillende specialisten, zowel intern als extern. Het team van de Brink beschikt over een HB specialist en rekenspecialist. Daarnaast is er twee keer per week een dyslexiebehandelaar aanwezig. Voor het jonge kind is inmiddels een jonge kindspecialist opgeleid. Onze specialisten hebben tijd om documenten up-to-date te houden, collega's te coachen/ondersteunen en om groepsbezoeken af te leggen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment is er geen 'specialist' aanwezig. We werken vanaf schooljaar 2026-2027 met de methode Vreedzame School. Deze wordt in 1-2 jaar schoolbreed geïmplementeerd. De stuurgroep bewaakt de voortgang van deze implementatie. Onze KT-ers zijn breed opgeleid en hebben ook meer dan voldoende kennis en ervaring om leerkrachten te begeleiden bij ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel vlak. We hebben binnen ons KT ook éxtra expertise op dit gebied. Indien nodig kunnen we op bestuursniveau extra ondersteuning/kennis ophalen (BKT).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op dit moment is er geen specialist op school aanwezig, maar wel binnen Dynamiek.

Onze KT-ers zijn breed opgeleid en hebben ook meer dan voldoende kennis en ervaring om leerkrachten te begeleiden bij ondersteuningsvragen op gedrag/ taakwerkhouding. We hebben binnen ons KT ook éxtra expertise op dit gebied. Indien nodig kunnen we op bestuursniveau extra ondersteuning/kennis ophalen (BKT).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze gymlessen worden verzorgd door de eigen leerkrachten. Zij zijn hier allemaal bevoegd voor. Onderling ondersteunen en versterken we elkaar (gezamenlijke lessen verzorgen/voorbereiden). Bij vragen/twijfels over motorische ontwikkeling kunnen we hier op bestuursniveau extra ondersteuning voor aanvragen (BKT).

Op school hebben we een leerkracht met een stevige achtergrond op motorische ontwikkeling. We kunnen zijn expertise altijd inzetten bij ondersteuningsvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zien een toekomst waarbij inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonplaats onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de woonplaats opgroeien en niet omdat ze 'anders zijn' worden uitgesloten van contacten in de woonplaats en geclusterd worden met kinderen die ook 'anders zijn'. Alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die 'anders zijn' dan zichzelf.

De aankomende jaren willen we steeds meer groeien naar inclusief onderwijs. Dit doen we deels door onze eigen expertises in te zetten en het inhuren van externe met een speciaal specialisme. Kinderen in Melderslo moeten in Melderslo naar school kunnen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij de basisondersteuning

Leerlingen worden op onze school op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling betrokken bij hun eigen leerproces en – waar mogelijk – ook bij de vormgeving van het ondersteuningsaanbod. Door de kleinschaligheid van onze school kennen we onze leerlingen goed en is er veel ruimte voor hun stem in het dagelijks handelen van leerkrachten. We hebben op schoolniveau afspraken gemaakt over hoorrecht; hoorrecht voor het individuele kind en ook hoorrecht voor alle kinderen.

Hoe betrekken wij leerlingen?

- **Individueel niveau:** Leerlingen denken actief mee over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. In kindgesprekken bespreken we met hen wat er goed gaat, waar zij tegenaan lopen en wat hen zou helpen. Hun ervaringen en wensen nemen we mee in het opstellen van ondersteuningsplannen.
- **Groepsniveau:** In de groepen praten we regelmatig over de sfeer, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Op die manier krijgen we inzicht in wat leerlingen belangrijk vinden voor een fijne en veilige leeromgeving. Twee keer per jaar bespreken we expliciet met de groep over ons ondersteuningsaanbod en onze aanpak op school. We bereiden dit op schoolniveau voor en het KT maakt hier een verslag/samenvatting van.
- **Via leerlingenraad:** Als school stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen. Eventuele ideeën of signalen die vanuit de leerlingenraad komen, nemen we serieus en kunnen aanleiding geven tot aanpassingen in ons aanbod of onze aanpak.

Voorafgaand aan vaststelling van deze schoolgids hebben we in alle groepen gesproken over de ondersteuning op onze school en de kinderen gevraagd hoe zij hier tegenaan kijken. Hieronder lees je de samenvatting van deze groepsgesprekken.

De meeste kinderen op De Brink zijn tevreden over de ondersteuning en begeleiding die ze op de Brink krijgen. Ze worden geholpen door andere kinderen, de leerkracht en soms door bijvoorbeeld een stagiaire of vrijwilliger. De hulp vindt meestal plaats in de groep, dat vinden veel kinderen ook fijn. Ook zijn er kinderen die het juist fijn vinden om buiten de groep extra hulp (soms ook van een ander) te krijgen, een andere manier is ook soms helpend.

Aandachtspunten voor ons zijn:

- Kinderen vinden dat ze soms wat lang moeten wachten op hulp, de juf of meester heeft dan te weinig tijd en andere kinderen kunnen niet helpen.
- Buiten wordt de hulp/begeleiding vaak nog wel gemist. Leerkrachten zien dan niet dat iemand hulp nodig heeft of ze proberen het snel op te lossen.
- Kinderen meenemen in de aanpak voor hen. Kinderen worden nu te weinig meegenomen in het waarom, hoe en wat van hun begeleiding; welke begeleiding is passend, wanneer zou dit kunnen en hoe gaan we dit doen.

We nemen deze bevindingen mee in onze aanpak en organisatie. Denk aan de inzet van onze leraarondersteuner, tijdens het actief surveilleren buiten en we zijn alert op onze rol tijdens de instructie- en werkmomenten. We komen hier in 2026-2027 op terug en volgen de ontwikkeling o.a. tijdens deze tweejaarlijkse gesprekken en de gesprekken met de leerlingenraad.

Ons beleid omtrent hoorrecht is op school opvraagbaar.

Extra informatie

Inbreng en invloed van de leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen leerproces en schoolomgeving.

We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het leren en het schoolleven ervaren. Dit doen we bijvoorbeeld via kindgesprekken, leerling-enquêtes en een leerlingenraad. Ook krijgen leerlingen – waar mogelijk – een stem in beslissingen die hen aangaan, zoals het vormgeven van ondersteuning, het aanpassen van werkvormen of het kiezen van leerdoelen.

Door leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. We geloven dat dit bijdraagt aan een positief leerklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

In ons beleidsdocument 'Hoorrecht op de Brink' beschrijven we onze aanpak.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt het pestprotocol van Dynamiek ingezet wanneer hier sprake van is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

1x in de twee jaar wordt deze WMK lijst afgenomen en worden er interventies ingezet wanneer dit nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Strijbos	moniek.strijbos@dynamiek.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is de visie op en invulling van ouderbetrokkenheid van uw school?

Wij zien ouders als partners. Samen werken we aan de ontwikkeling en welzijn van onze kinderen. We vinden een goede samenwerking daarom erg belangrijk. Op de Brink, doen we het samen;

- Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van en het onderwijs aan hun kind
- We betrekken ouders bij ons onderwijs: Er worden initiatieven genomen om de ervaringsdeskundigheid, expertise en netwerken van de ouders bij het onderwijs op de Brink te betrekken
- We vragen ouders regelmatig (bijvoorbeeld middels enquêtes maar ook middels deelname aan besprekingen) naar hun mening
- We hebben een prima functionerende Oudercommissie en Medezeggenschapsraad

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via ISY (met ingang van oktober 2026 via Parro).

Wat is de toegevoegde waarde van Isy?

- U kunt online vanuit elke locatie inloggen
- Alle nieuwsberichten inzien
- De complete schoolagenda inzien
- Een informatieve weblog volgen
- Documenten zijn terug te vinden op de boekenplank
- Ouders kunnen gesprekken zelf inplannen op de aangegeven momenten

Hoe werkt ISY?

Voorbeeld: Stel uw kind zit in groep 4. De leerkracht van groep 4 plaatst een nieuwsbericht op Isy. U krijgt thuis en/of op het werk een e-mailbericht dat er nieuws is voor uw kind. Door op de link in het e-mailbericht te klikken kunt u direct in Isy het nieuwsbericht lezen. De email nieuwsmelding kan indien gewenst ook door meerdere ontvangers gebruikt worden (denk aan gescheiden ouders, grootouders, oppas, etc.).

Wat zijn de voordelen voor de leerkrachten / school?

- Optimalisering van de communicatie tussen school en ouder
- Berichten kunnen snel, vanaf iedere digitale werkplek, op Isy gezet worden
- Tijdsbesparing en overzichtelijk
- Besparing op papier- en kopieerkosten (milieuvriendelijk)

Wat zijn de voordelen voor de ouder(s) / verzorger(s)?

- Isy informeert ouders digitaal; Eenvoudig, effectief en helemaal van deze tijd
- Ouders van nu zijn met Isy altijd op tijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt
- Isy mailt automatisch belangrijke meldingen naar de ouders van kinderen uit dezelfde groep. Dus geen briefjes meer
- Iedere betrokkene bij een kind kan alle informatie krijgen: ouder, verzorger, voogd, enzovoort.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een situatie die toch niet naar tevredenheid wordt opgelost, dan kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op onze klachtenregeling. De klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep is van toepassing op al onze scholen. Deze staat op de website van Dynamiek Scholengroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse momenten dat we graag gebruik maken van kwaliteiten en betrokkenheid van ouders. Denk aan de ondersteuning in onze bibliotheek, de moestuin en tijdens de lunchmomenten. Ook bij excursies, uitstapjes en andere activiteiten kunnen en willen we niet zonder ouders optrekken.

De MR overleg om de 4-6 weken en agendeert voornamelijk beleidsmatige stukken.

De Oudercommissie overlegt ook om de 4-6 weken. Ouders draaien mee in de organisatie van activiteiten en zijn klankbord voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij vragen geen bijdrage van ouders. De Ouderraad ontvangt 35 euro per leerling van de school. De Ouderraad bekostigt en organiseert hier allerlei activiteiten van op school. De MR ziet hierop toe.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte niet naar school kan komen, kunt u dat via ISY (ouderportaal) doorgeven. De leerkrachten krijgen een melding en kunnen dagelijks het verzuim bekijken. Dit wordt dan geregistreerd door de groepsleerkracht. Indien een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet afgemeld is, probeert de leerkracht telefonisch contact op te nemen met de ouders. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directeur. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar die vervolgens contact opneemt met de ouders/verzorgers. Ouders van kinderen die te vaak te laat komen of te vaak afwezig zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. In gesprek wordt het belang van structurele, tijdige aanwezigheid besproken. Samen worden afspraken gemaakt. Indien het frequent verzuim aanwezig blijft, neemt de directie initiatief voor een nieuw overleg. Twee keer per jaar analyseert directie/KT de verzuimcijfers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof, dient u een formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind. Dit formulier staat op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor ouders van kleuters geldt dat zij door middel van publicaties en een persoonlijke uitnodiging, verzorgd door de Gemeente Horst aan de Maas, worden geattendeerd op het feit dat ze hun kind gaan aanmelden op een basisschool. Ouders die hun kind in de loop van het jaar willen aanmelden (bijv. in verband met een verhuizing) kunnen contact opnemen met de directie van onze school. Na de aanmelding ontvangen de ouders een schriftelijke bevestiging. U kunt uw kind aanmelden voor onze school met behulp van een aanmeldingsformulier. Deze is terug te vinden op de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisschool De Brink heeft eigen schoolnormen opgesteld voor de tussenresultaten. Deze doelen worden opgesteld met het team n.a.v. het ambitiegesprek. We gaan hier uit van hoge ambities, passend bij onze leerlingpopulatie.

Schoolbreed is een houding vanuit hoge verwachtingen cruciaal om kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen. We gaan voor elk kind uit van een uitstroomniveau op 1S en 2F niveau.

Na de CITO toetsen worden de doelen geanalyseerd en wordt er gekeken of die bijgesteld moeten worden. Basisschool de Brink werkt volgens het gedachtegoed van OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs). De analyse vindt plaats op school- en groepsniveau. Van hieruit worden er de nodige acties uitgezet. We plannen deze besprekingen in, verdeeld over een 'grote schoolbespreking' en een kleine schoolbespreking. Beide besprekingen komen per schooljaar twee keer terug.

Door het jaar heen zijn meerdere groepsbesprekingen per groep gepland. Hier staat ontwikkeling vanuit onze ambities/doelen centraal.

In ons onderwijsplan beschrijven we de afspraken op schoolniveau en worden ambities toegelicht.

We leggen onze analyses vast in de SchoolProfessionaliseringsAanpak (SPA) en in afsprakenkaarten (GroepsProfessionaliseringsAanpak).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We vinden het als school belangrijk dat we het optimale uit kinderen halen. Dit op cognitief vlak, maar zeker ook sociaal-emotioneel.

De totale ontwikkeling van het kind staat bij ons centraal en we wensen dan ook niet de nadruk te leggen op alleen de cognitieve ontwikkeling. Onze kinderen moeten zich zodanig ontwikkelen dat ze klaar zijn voor een volgende stap, het voortgezet onderwijs. Kinderen moeten vertrouwen in zichzelf hebben en zich kritisch opstellen t.o.v. anderen en hun werk.

Ook zien we het ons taak om alle kinderen in Melderslo te begeleiden. Ons verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs is al jaren zeer gering. Dit houdt in dat we kinderen, o.a. met eigen leerlijnen, op onze school blijven begeleiden.

We erkennen zeker dat ook de cognitieve resultaten belangrijk zijn. We gunnen elk kind, op het eigen maximale niveau, uit te stromen naar het Voortgezet Onderwijs.

Onze resultaten op de doorstroomtoets in 2026 waren conform onze verwachtingen. We hebben de toets geanalyseerd. De conclusies en het vervolg vind je hieronder

Conclusies

We zijn tevreden én trots op de resultaten die we behaald hebben. We zien dat de kinderen een enorme groei doorgemaakt hebben. Ten opzichte van afgelopen jaren zijn onze driejarengemiddeldes flink gestegen, nu op een 'gezond' niveau.

Onze ambities passen bij de school die we zijn en liggen op elk onderdeel gelijk met of boven hoe vergelijkbare scholen scoren.

De interventies die we de afgelopen jaren ingezet hebben, dragen bij aan het resultaat dat we dit jaar met deze groep behaald hebben;

- Implementatie nieuwe methode rekenen (Pluspunt) met hoog uitstroomniveau (1S)
- Implementatie nieuwe methode Taalverzorging (Staal) met hoog uitstroomniveau (2F)
- Implementatie nieuwe methode lezen (Atlantis) met hoog uitstroomniveau (2F)
- We steken schoolbreed in op het versterken van ons pedagogisch én didactisch klimaat (afspraken in kwaliteitskaarten en groepsbezoeken/coaching op EDI)
- We hebben onze analyses versterkt met Focus PO
- We hebben ons 'zicht op ontwikkeling' versterkt met cyclus van besprekingen, vastleggen in documenten en inzet van bijvoorbeeld doelenplanners

Tegelijkertijd zien we ook dat het fragiel is. We hebben het afgelopen jaar flink ingestoken op het versterken van onze basiskwaliteit. Dit dienen we te borgen en daarbij zorg te dragen voor een juiste balans tussen pedagogiek en didactiek.

Met het versterken van onze tussenresultaten, hier vraagt met name lezen éxtra aandacht, dragen we bij aan hogere opbrengsten op onze doorstroomtoets.

We werken op de Brink met een onervaren KT. Het is dan ook belangrijk om, vanuit een sterke jaarplanning, gerichte begeleiding en een duidelijk plan (beleid kwaliteitszorg) dicht op resultaten te blijven. Vanuit vertrouwen en eigenaarschap voor de leerkracht werken we samen naar passende leeropbrengsten.

Vervolg

We zijn er nog niet, wel maken we een sterke groei door. Focus blijft belangrijk.

De resultaten laten zien dat onze basisvaardigheden (1F) stevig op orde zijn. Tegelijkertijd zien we dat het verhogen van het aandeel leerlingen dat 1S/2F behaalt nog gerichte aandacht vraagt, met name op het gebied van verrijking, differentiatie en het versterken van instructiekwaliteit.

We zetten onze huidige ontwikkeling en focus dan ook voort. We zetten stevig in op de resultaten van onze huidige groep 7. Dit is een groep die te maken heeft gehad met veel wisselingen, waardoor het pedagogisch klimaat onder druk staat. Met juiste interventies streven we ernaar dit klimaat te versterken met daarnaast voldoende aandacht voor goede instructies (EDI), hoge verwachtingen (onze houding) en focus op de basisvaardigheden.

Schoolbreed hebben we, op basis van de analyse van de M-toetsen, gekozen voor versterkte aandacht voor ons leesonderwijs. Hier volgen we extra scholing, hebben we schoolbreed onze afspraken herijkt en vastgesteld en streven we naar groei op de E-toetsen 2026. Gezien onze populatie mogen we verwachten dat we als school op of boven het gemiddelde van de wegingsgroep zitten.

Een ander aandachtspunt voor onze school is dat we gericht aandacht schenken aan het verrijken van ons aanbod. We hebben mogelijkheden voor kinderen om buiten de groep verrijkingsaanbod te ontvangen. In de groep, binnen het eigen aanbod, kan

verrijking versterkt worden. Dit geven we éxtra aandacht binnen onze groepsbesprekingen en binnen de differentiatie die vanuit EDI vormgegeven wordt.

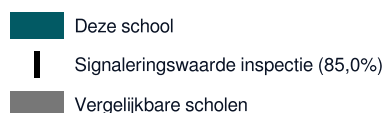
Concreet streven we naar:

- Een versterkt verrijkingsaanbod binnen de groep
- Continuering resultaten gericht op schoolambities
- Continuering groei instructiekwaliteit (aanhouden van lesobservaties EDI)
- Groei resultaten op M- en E-toetsen waardoor ook de opbrengsten op de doorstroomtoets mee groeien.

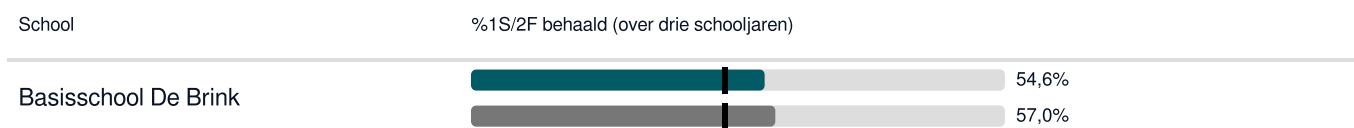
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



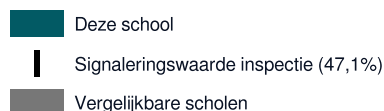
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We hebben een goed beeld van de kinderen die onze school verlaten. Middels ons structureel overleg met het voortgezet onderwijs en de gegevens die we over onze verwezen kinderen kunnen inzien, hebben we een beeld van onze kwaliteit van verwijzen. We kunnen hieruit concluderen dat we onze kinderen op een goede manier voorbereid hebben op het voortgezet onderwijs. Daarnaast blijkt bij meer dan 90% van onze leerlingen het advies uit groep 8 na een aantal jaar nog steeds passend te zijn geweest.

We beschrijven onze manier van verwijzen in ons kwaliteitsbeleid. Het komt erop neer dat leerkrachten bovenbouw en KT in groep 7 kinderen een pré-advies geven. Begin groep 8 wordt dit omgezet in een voorlopig advies. Medio groep 8 maken we het advies definitief en kan het kind zich aanmelden op een vervolgschool.

Nadat we de resultaten van de doorstroomtoets binnen hebben, leggen we deze naast de gegevens schooladviezen. Het advies van kinderen die de doorstroomtoets beter gemaakt hebben dan dat ons schooladvies aangaf wordt heroverwogen. Met ouders én kind gaan we in gesprek.

Data zijn vastgelegd in onze jaarplanning en de werkwijze is beschreven in ons 'kwaliteitszorg de Brink'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	6,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%
onbekend	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Weerbaarheid

Samen

Op de Brink staan we voor aan een veilig en prettig leef- en werkklimaat. Vanuit deze basis kunnen kinderen en personeelsleden zich optimaal ontwikkelen.

We zien elk kind bij binnenkomst, gedurende de dag en zorgen ervoor dat ze (ook weer gezien) naar huis kunnen gaan.

De kernwaarden van de school zijn **zelfstandigheid- samen- ontwikkelen**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We hechten veel waarde aan een fijn pedagogisch klimaat. Hiervoor hebben we afspraken op school gemaakt, wat vraagt dit van iedere leerkracht. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Jaarlijks komen we hier in teamoverlegmomenten en tijdens ontwikkeltijd in het team op terug; wat zien we, wat spreken we af en wat werkt?

We volgen de kinderen vanuit de LiB peilingen sociaal functioneren en analyseren deze twee keer per jaar. De leerkracht analyseert de analyse en schoolbreed stellen we een schoolanalyse op. Conclusies nemen we mee richting de nieuwe periode. Ook in groepsbesprekingen komt het sociaal functioneren aan bod.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met de methode Vreedzame School. Dit draagt bij aan duidelijkheid, een gemeenschappelijke houding en uniforme taal. Kinderen en ouders worden hier actief in meegenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Nest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Nest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang is alleen bedoeld voor kinderen die de BSO bezoeken gedurende het schooljaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2026	29 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	12 november 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	17 februari 2027	17 februari 2027
Studiedag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Voorafgaand aan de herfstvakantie, de kerstvakantie, de meivakantie en de zomervakantie hebben de kinderen op vrijdag vrij vanaf 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	ma-do	8:30-12:30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Managementassistent	ma -do	8:30-16:30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vrij	8:30-16:30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr (wisselende momenten)	8:30-16:30uur

Het kan voorkomen dat personeel een keer op afwijkende momenten aanwezig is. Om teleurstellingen te voorkomen, geven we het advies om een afspraak voor een gesprek te maken.

Voor korte berichten kan dit telefonisch en (vanaf oktober) via Parro.